

[PERLUKAH PENCEGAHAN BULLYING MASUK DALAM KURIKULUM SEKOLAH DASAR?]

[Hafidhotun Nabawiyah*/Anggita Purnamasari*/Dian Mawarni*]

*Universitas Gadjah Mada

BULLYING

- Bullying terjadi dimana saja dan sebagian besar terdapat di lingkungan sekolah termasuk sekolah dasar.
- Beragam jenis bullying yang banyak membuat anak-anak pada usia sekolah dasar tidak mengetahui bahwa apa yang mereka lakukan termasuk kegiatan bullying khususnya jenis verbal.
- Sebagian besar anak-anak sekolah dasar menganggap tindakan bullying yang mereka lakukan terhadap teman sebagai bercandaan biasa.
- Lebih dari setengah korban bullying tidak melaporkan hal tersebut kepada orang dewasa karena merasa takut.
- Dampak dari bullying dapat menjadikan korban stress, tidak memiliki kepercayaan diri, tidak dapat bersosialisasi secara normal dan bahkan hingga memilih bunuh diri.



SUMBER : GOOGLR
IMAGE. <https://liceclinic.com/schools-lice/eradicate-bullying-school-due-head-lice/>

<https://www.niot.org/blog/six-simple-solutions-bullying>

BAGAIMANA MENGENALKAN PENCEGAHAN BULLYING DI SEKOLAH DASAR?

Topik mengenai bullying masuk ke dalam komponen kesehatan pada mata pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan.

APA YANG PERLU DIAJARKAN?



MANFAAT KURIKULUM PENCEGAHAN BULLYING

- informasi kepada anak-anak tentang berbagai macam perundungan
- meningkatkan kepedulian guru terhadap perundungan sekecil apapun
- membangun hubungan sebaya yang positif

KESIMPULAN

Kementerian pendidikan dan kebudayaan perlu mempertimbangkan pencegahan bullying pada penyusunan kurikulum pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

1. Renshaw, T. L., & Jimerson, S. R. (2012). Enhancing student attitudes via a brief, universal-level bullying prevention curriculum. *School mental health, 4*(2), 115-128.
2. Margevičiūtė, A. (2018). *Problematic aspects of ensuring the right to safe environment of the learner: case of bullying at school* (Doctoral dissertation, Vilnius: Mykolo Romerio universitetas, 2018).
3. Sultana, M. A., Ward, P. R., & Bond, M. J. (2018). The impact of a bullying awareness programme for primary school teachers: a cluster randomised controlled trial in Dhaka, Bangladesh. *Educational Studies, 1-11*.
4. Valle, J. E., Stelko-pereira, A. C., Peixoto, E. M., & Williams, I. C. D. A. (2018). Influence of bullying and teacher-student relationship on school engagement: Analysis of an explanatory model. *Estudos de Psicologia (Campinas), 35*(4), 411-420.
5. Pengpid, S., & Peltzer, K. (2018). Parental involvement, health behaviour and mental health among school-going adolescents in seven Pacific Island countries. *Journal of Human Behavior in the Social Environment, 1-10*.
6. Hence, A. C. (2018). Bullying in Grade School Children and Its Connection to the School-to-Prison Pipeline.
7. Petrosino, A., Guckenburg, S., DeVoe, J., & Hanson, T. (2010). What Characteristics of Bullying, Bullying Victims, and Schools Are Associated with Increased Reporting of Bullying to School Officials? Issues & Answers. REL 2010-No. 092. *Regional Educational Laboratory Northeast & Islands*